

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-
информационная деятельность**
**Программа подготовки: Технологии библиотечно-
информационной деятельности.**

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических представлений о сущности библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее функционирования и основных периодов истории отечественной библиографии; современных тенденциях развития библиографии; институтах библиографической деятельности; информационных технологиях библиографической деятельности.

Задачи, реализующие эту цель:

- освоение основных категорий библиографоведения (библиографическая информация, ее функции и свойства, формы существования □ библиографическая деятельность и ее структура) и ведущих методологических подходов к изучению библиографической деятельности;
- понимание общих закономерностей функционирования и специфики библиографической деятельности;
- развитие умения анализировать проблемы и перспективы библиографической деятельности;
- знание современного состояния и направлений развития отечественного библиографоведения и основных зарубежных теорий библиографии;
- раскрытие основных периодов развития библиографической деятельности в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Библиографоведение» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки – общий. Дисциплина «Библиографоведение» изучается в третьем и четвертом семестрах (очная форма обучения); в третьем – пятом семестрах (заочная форма обучения). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Библиотековедение», «Автоматизированные библиотечно-информационные технологии», «Библиотечный фонд».

Дисциплина «Библиографоведение» способствует успешному освоению следующих дисциплин – «Библиотековедение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиотечный фонд».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность:

ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

ОПК-4 Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики

ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы

ПК-7 Готов к библиографической и информационно-аналитической деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеть: возможностями социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ОПК-4 Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Знать: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		Уметь: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач
		Владеть: навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций,	ПК-1.1 – Аргументировано применяет теоретический инструментальный библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	<p><i>Знать:</i> теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики; прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в теоретических инструментах библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций; применять</p>

библиотечной и информационной сферы		<p>теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки.</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом, основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук; понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере.</p>
ПК-7 Готов к библиографической и информационно-аналитической деятельности	ПК-7.1 – Решает технические задачи справочно-библиографического обслуживания в стационарном и дистанционном режимах	<p><i>Знать:</i> теоретические основы информационно-библиографической деятельности; виды и методы информационного поиска, в том числе в сетевых информационных ресурсах; технологиями приема и выполнения информационных запросов пользователей, в том числе с использованием цифровых технологий; методы и технологии поиска по элементам библиографического описания, ключевым словам, предметным рубрикам, классификационным индексам.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять прием и уточнение запросов пользователей на библиографическую и фактографическую информацию; осуществлять поиск ответа, релевантного запросу пользователя; использовать методики и информационно-поисковые системы дифференцированного справочно-библиографического обслуживания профессиональных сфер деятельности; применять цифровые технологии во всех процессах справочно-библиографического обслуживания пользователей.</p> <p><i>Владеть:</i> основными представлениями о теории, организации и методике библиографической, информационно-аналитической деятельности библиотек; пониманием разнообразия библиографических и фактографических запросов пользователей и выполняемых справок; ориентацией в справочно-</p>

		поисковом аппарате и поисковых сервисов крупнейших библиотек, отраслевых информационных центров, национальных и глобальных сетевых ресурсов.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Место дисциплины в структуре ОПОП	дисциплина является обязательной, изучается на третьем и четвертом семестрах	дисциплина является обязательной, изучается на четвертом и пятом семестрах
Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа
Форма контроля	зачет, зачет с оценкой	Зачёт, зачет с оценкой

4.1 Объем дисциплины (модуля)

(указывается в зачетных единицах и академических часах: общих и выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся);

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Библиографоведение» составляет 6 з.е., 216 акад. часа, из них на очной форме обучения контактных 92 акад. ч., СР 124 акад. ч., формы контроля по очной форме обучения: третий семестр –зачет, четвертый семестр – зачёт с оценкой; по заочной форме обучения контактных 66 акад. ч., СР 142 акад. ч.; формы контроля (8 ч. контроля): четвертый семестр – зачёт (4 часа), пятый семестр – зачет с оценкой (4 часа).

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Библиография в структуре социальных коммуникаций: История	3	12	4			10	Опрос / презентация Семинарское занятие

	зарубежной и отечественной библиографии.							
2	Тема 2. Библиографическая информация как сущностное понятие и основной результат библиографической деятельности. Назначение библиографической информация, ее качества, основные общественные функции, формы существования	3	6	4			10	Опрос / Семинарское занятие
3	Тема 3. Библиографическая деятельность и ее компонентная структура: цели деятельности, объекты, субъекты, процессы, методы. Основные результаты и инструменты библиографической деятельности. Форматы представления библиографических данных. Стандарты библиографической деятельности. Библиографическая деятельность в цифровой среде	3	12	4			10	Опрос / Семинарское занятие
4	Тема 4. Видовая структура библиографии и типологическая классификация	3	4	4			10	Опрос / Семинарское занятие

	библиографических ресурсов.							Практическая работа
	Зачет							Зачет
	Всего 90 часов		34	16			40	
5	Тема 5. Государственная/ национальная библиография: ее цели, задачи, организационно-функциональная структура. Система текущей регистрации документного потока. Ретроспективная национальная библиография.	4	6	4			14	Опрос / Семинарское занятие
6	Тема 6. Научно-вспомогательная библиография: ее особенности, цели, задачи, место в системе научной деятельности, организационная структура. Основные направления деятельности ИНИОН РАН, ВИНТИ РАН и других библиотечно-информационных центров в информационном обеспечении науки и производства.	4	4	6			14	Опрос / Семинарское занятие
7	Тема 7. Рекомендательная библиография, ее особенности, цели,	4	4	4			14	Опрос / Семинарское занятие

	задачи. Краеведческая библиография, ее особенности, цели, задачи, принципы создания, система краеведческой библиографической продукции.							
8	Тема 8. Библиографическая деятельность в цифровой среде. Библиографические ресурсы: типологическое и видовое разнообразие. Библиографические базы данных. Цифровые библиографические технологии и режимы.	4	2	2			14	Опрос / Практическая работа
9	Тема 9. Международное сотрудничество в области библиографии	4	2	2			14	Опрос/ Семинарское занятие
10	Тема 10. Библиографоведение как наука: методология, теоретические подходы, междисциплинарные связи, перспективные направления исследований и разработок	4	2	4			14	Опрос / Семинарское занятие
	Зачет с оценкой							Зачет с оценкой
	Всего за 4-й семестр: 126 часов		20	22			84	

	Итого: 216 часов / 6 з.е.		54	38			124	
--	---------------------------	--	----	----	--	--	-----	--

Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1.	4	2	2		10	16	Опрос / презентация
2	Тема 2.	4	2			10	16	Опрос
3	Темы 3,4.	4	2			10	16	Опрос
	Всего за 4-й семестр: 90 часов / 2,5 з.е.		6	2		30	48	Контроль: Зачёт 4 ч
4	Тема 5.	5	2	2		4	16	Опрос, семинарское занятие
5	Тема 6.	5	1			3	15	Опрос
6	Тема 7.	5	1			3	15	Опрос
7	Тема 8.	5	2			3	16	Опрос
8	Тема 9.	5	2			3	15	Опрос
9	Тема 10.	5	2	2		4	17	Опрос, семинарское занятие
								Зачет с оценкой
	Всего за 5-й семестр: 126 часов / 3,5 з.е.		4	4		20	94	Зачет с оценкой – 4 час. контроль
	Итого: 216 часа / 6 з.е.		10	6		50	142	8 ч. контроль

4.3. Содержание разделов / тем дисциплины

Раздел I. Исторические и теоретические основы библиографической деятельности.

Тема 1. Библиография в структуре социальных коммуникаций. История мировой и отечественной библиографии.

Социальная коммуникация как передача смыслов, опыта и средство общения в социуме. Законы социальных коммуникаций. Формирование системы документных коммуникаций. Вклад П. Отле в формирование теоретических представлений о документе. Социальные институты-посредники в системе документных коммуникаций, их сходство и различия. Библиография как институт-посредник в системе документных коммуникаций.

Возникновение библиографии как области деятельности. Значение термина «библиография», ее исторические формы. Общие тенденции становления библиографической деятельности. Библиографические труды Древней Греции и Рима. История библиографии в Европейских странах в соответствии с этапами развития культуры, издательской и библиотечной деятельности. Возникновение книгопечатания (XVI в.) и его влияние на развитие библиографии».

Возникновение библиографии на Руси. Библиография XI – XVII вв. «Оглавление книг, кто их сложил» – первый отечественный репертуар славянорусской книги (1665 г.). Списки «Истинных» и «ложных» книг, их значение.

Библиография в России в XVIII в. Общий подъем науки и культуры во 2-ой половине XVIII в. и формирование русского просветительства как стимулы развития книжного дела и библиографии. Деятельность М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Н.Н. Бантыш-Каменского, Дамаскина, Л.И. Бакмейстера в области библиографии.

Библиография в России в первой половине XIX в. Появление общей ретроспективной библиографии. Работа А. Шторха и Ф. Аделунга «Систематическое обозрение литературы в России... с 1801 по 1806». Первый печатный репертуар русской книги – «Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова. Его значение. Каталоги частных платных библиотек, составленные В.Г. Анастасевичем, А.Ф. Смирдиным, И.П. Быстрым. Первый печатный репертуар русской книги – «Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова. Его значение. Каталоги частных платных библиотек, составленные В.Г. Анастасевичем, А.Ф. Смирдиным и др.

Библиография в России во второй половине XIX в. – начале XX в. Работы по созданию репертуара русской книги. «Библиография русской периодической печати» Н.М. Лисовского. Труды Г.Н. Геннади, Д.Д. Языкова, С.А. Венгерова. Реформа государственной библиографии в 1907 г., начало выпуска «Книжной летописи». Развитие научно-вспомогательной библиографии. Деятельность В.И. Межова, Г.Н. Геннади и др. Формирование рекомендательной библиографии, разные идеологические течения в ней (60-е гг. XIX в.). Труды Ф.Г. Толя, Х.Д. Алчевской, Н.А. Рубакина, К.Н. Дерунова.

Советский период развития библиографической деятельности (1917 – 1991 гг.): основные характерные черты. Влияние НЭП, культурной революции на библиографию. 1920-е – 1930-е гг. Постановление СНК от 30 июня 1920 г. «О передаче библиографического дела в РСФСР Народному комиссариату просвещения» как основополагающий документ по организации библиографического дела в советский период. Организация работы в области текущего государственного учета документов. Деятельность Б.С. Боднарского. Становление краеведческой библиографии. Библиографические труды Н.В. Здобнова. Первый (1924) и Второй (1926) библиографические съезды. Всероссийское совещание по теоретическим вопросам библиотековедения и библиографии (1936 г.), закрепившее принцип партийности как основополагающий для советской библиографии. Зарождение библиотечно-библиографического образования в стране. Библиографическая деятельность в условиях Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Библиография в Советском Союзе (1954 – 1980-е гг.). Основные направления развития. Формирование ГСНТИ. Роль библиографии в системе информационного обеспечения науки, образования, культуры.

Тенденции развития современной российской библиографии. Влияние социально-экономических и политических изменений в обществе на состояние и развитие библиографической деятельности в стране. Модернизация ведения государственной библиографии. Программа развития ретроспективной национальной библиографии. Состояние системы НТИ в стране. Изменение концепции рекомендательной библиографии. Развитие краеведческой библиографии и метабиблиографии (библиографии второй степени).

Технологическая трансформация библиографического обслуживания: применение цифровых технологий, корпоративные проекты в области библиотечно-информационной деятельности. Развитие традиционной и электронной библиографии как средства поиска документально фиксированного знания. Библиография в рамках электронных библиотек.

Тема 2. Библиографическая информация как основной результат библиографической деятельности. Назначение библиографической информации, ее качества, основные общественные функции, формы существования

Логический анализ отношения «документ-потребитель» (Д – П) (в исторически первоначальной форме отношения «книга – читатель») как источника (исходного пункта) возникновения библиографической информации.

Обеспечение соответствия между документом и потребителем информации как важнейшая задача библиографической деятельности.

Библиографическая информация - исходное понятие общей теории библиографии и наиболее общий критерий (принцип) отграничения библиографических явлений от небибlioграфических. Основные свойства (качества) библиографической информации. Понятие «библиографическая информация» как выражение сущности библиографической деятельности. Основные общественные функции библиографической информации.

Многообразие форм существования библиографической информации.

Библиографическое сообщение – элемент библиографической информации, его структура, назначение и общее определение. Зафиксированные и устные формы библиографического сообщения.

Библиографический текст. Библиографическая запись. Основные элементы библиографической записи. Библиографическое описание документа как обязательный и минимально необходимый элемент библиографической записи.

Библиографическое пособие (продукция) – основное средство (форма) хранения, распространения и использования библиографической информации. Разнообразие библиографической продукции, ее цифровые и сетевые формы. Определение библиографического пособия. Формы, типы, жанры, виды библиографических пособий. Понятие «электронный библиографический ресурс».

Метаданные, метабиблиография – характеристика понятий.

Тема 3. Библиографическая деятельность и ее компонентная структура: цели, объекты, субъекты, процессы, методы. Основные результаты и инструменты библиографической деятельности. Форматы представления библиографических данных. Стандарты библиографической деятельности.

Библиографическая деятельность, ее современная структура: непосредственно библиографическая деятельность (библиографирование и библиографическое обслуживание) и сопутствующие (инфраструктурные) виды деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, управленческая, материально-техническая. Профессиональная и непрофессиональная сферы библиографической деятельности.

Цели библиографической деятельности. Система целей и ее дифференциация.

Субъекты библиографической деятельности. Библиограф-профессионал – главный субъект библиографической деятельности. История развития профессии библиографа.

Профессия библиографа в цифровой среде. Профессионально-квалификационные требования к библиографу в контексте Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности». Знания, умения, компетенции, личностные качества современного библиографа, траектории профессионального развития

Объекты библиографической деятельности. Документ как главный непосредственный объект библиографической деятельности. Соотношение формы и содержания документов как объектов библиографирования. Потребитель библиографической информации как потенциальный (типичный) и непосредственный (индивидуальный) объект библиографического воздействия. Потребности, интересы и запросы потребителей, связанные с использованием библиографической информации.

Процессы библиографической деятельности. Библиографический поиск как исходная основа библиографических процессов, Библиографирование как процесс создания источников библиографической информации, его основные этапы, Библиографическое обслуживание как процесс доведения библиографической информации до потребителей его формы. Справочно-библиографическое обслуживание: режимы, виды библиографических справок. Библиографическое информирование. Использование цифровых технологий в процессах библиографической деятельности.

Средства библиографической деятельности: методы, каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей, программное обеспечение и технические средства. Форматы представления библиографических данных (MARC, RUSMARC, UNIMARC, MARC-21). Библиографические стандарты системы СИБИД.

Библиографическая продукция как средство и результат библиографической деятельности. Многоаспектная видовая классификация библиографической продукции.

Нормативное регулирование библиографической деятельности. Международные требования к библиографическим и авторитетным данным: Функциональные требования к библиографическим записям (*Functional Requirements for Bibliographic Records – FRBR*), Функциональные требования к авторитетным данным (*Functional Requirements for Authority Data – FRAD*), Объектно-ориентированные требования к библиографическим записям, (*A Conceptual Model for Bibliographic Information in Object-Oriented Formalism – FRBR oo*). Организация библиографического контроля. Системы международной нумерации (ISBN, ISSN).

Раздел II. Библиографическая деятельность: структура, организация, технологии.

Тема 4. Видовая структура библиографии и типологическая классификация библиографических ресурсов.

Видовая классификация библиографии как научная проблема. Ее возникновение и развитие. Современное состояние. Основные подходы к видовой классификации библиографии. Классификация по признаку организационной принадлежности к различным социально-культурным институтам общества (библиотечное, архивное, издательское, книготорговое, музейное дело).

Видовая классификация библиографии по признаку общественного назначения. Понятие общей и специальной библиографии. Особенности общей и специальной библиографии.

Библиографические ресурсы общей библиографии, принцип их видовой дифференциации. Государственная библиография и ее характерные особенности. Книгоиздательская библиография, книготорговая библиография, «библиотечная» библиография.

Общая характеристика специальной библиографии, ее многообразие. Классификации библиографии по целевому назначению: научно-вспомогательная библиография, рекомендательная библиография, профессионально-производственная библиография. Их характеристика.

Виды библиографии по функциональному назначению: текущая, ретроспективная, перспективная. Их особенности.

Виды библиографии по содержанию объектов библиографирования. Их дифференциация. Общая характеристика отраслевой, многоотраслевой (комплексной), тематической, персональной, краеведческой и страноведческой библиографии.

Виды библиографии по форме объектов библиографирования и виды библиографии по целевому назначению документов как ее объектов. Их многообразие.

Типологическая классификация библиографической продукции. Взаимосвязи между видами библиографии и типами библиографической продукции.

Тема 5. Государственная/национальная библиография: ее цели, задачи, организационно-функциональная структура. Система текущей регистрации документного потока. Ретроспективная национальная библиография.

Понятие «государственная/национальная библиография» ее назначение, особенности и принципы создания.

История становления и развития национальной библиографии в странах Европы. Международные требования к национальной библиографии. Программа ИФЛА «Универсальный библиографический учет» (1973 г.) как система требований к национальной библиографии и средство международного обмена библиографической информацией. Системы международной нумерации (ISBN, ISSN).

Российская государственная библиография: основные этапы развития и организационно-функциональная структура. Российская книжная палата как центр государственной библиографии, ее функции и направления деятельности. Система изданий текущей государственной библиографии. Электронный банк данных Российской книжной палаты.

Система государственного библиографического учета отдельных видов документов.

Ретроспективная национальная библиография в России. История становления и развития. Основные ретроспективные библиографические труды, их научное и историко-культурное значение. «Программа развития ретроспективной национальной библиографии в Российской Федерации (на период до 2010 года)» и «Программа развития национальной библиографии в Российской Федерации на период до 2020 года».

Библиографические репертуары как разновидность ретроспективной национальной библиографии. Сводные каталоги-репертуары.

Деятельность Национальных библиотек субъектов Российской Федерации в области текущего учета национальной книжной продукции и создания сводных каталогов-репертуаров.

Тема 6. Научно-вспомогательная библиография: ее особенности, цели, задачи. Организационная структура ГСНТИ. Основные направления деятельности ИНИОН РАН, ВИНТИ РАН и других библиотечно-информационных центров в области информационного обеспечения науки и производства.

Научно-вспомогательная библиография, ее отличительные черты. История формирования библиографии в помощь науке в странах Европы (XVI-XIX вв.) Зарождение и развитие библиографического обеспечения науки в России (XVIII- XIX вв.). Развития научно-вспомогательной библиографии в Советской России, ее задачи и отраслевые направления. Научно-вспомогательная библиография в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период.

Создание Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ) принципы ее организации и функционирования. Современный этап развития системы информационного обеспечения науки и производства. Деятельность ВИНТИ РАН и его

информационная продукция в области точных, технических и естественных наук и отраслей производства.

Деятельность ИНИОН РАН как центра информационного обеспечения социальных и гуманитарных наук, система библиографической продукции.

Деятельность академических, федеральных и центральных региональных библиотек в области научно-вспомогательной библиографии.

Тема 7. Рекомендательная библиография, ее особенности, цели, задачи. Краеведческая библиография, ее особенности, цели, задачи, принципы создания, система краеведческой библиографической продукции.

Рекомендательная библиография, ее отличительные черты. История формирования рекомендательной библиографии. Н.А. Рубакин - выдающийся деятель просветительского направления рекомендательной библиографии. Указатель «Среди книг» как образец рекомендательного библиографического труда.

Советский период развития рекомендательной библиографии: ее целевое назначение, задачи и методические принципы.

Современное состояние и проблемы рекомендательной библиографии, Деятельность С.П. Бавина, А.М. Горбунова, С.В. Бушуева, И.В. Семибратовой и др. Новая концепция рекомендательной библиографии и новые методические приемы рекомендательного библиографирования. Национальная программа поддержки и развития чтения и роль рекомендательной библиографии в системе формирования читательской и информационной культуры.

Рекомендательная библиография в электронной среде.

Краеведческая библиография, ее отличительные черты и методические принципы. Вклад Н.В. Здобнова, Е.И. Шамурина, В.А. Николаева, Н.Н. Щербы в разработку теории краеведческой библиографии. Соотношение понятий «краеведческая» и «региональная» библиография. Современный этап развития краеведческой библиографии. Многоспектная классификация краеведческой библиографической продукции. Роль центральных региональных и муниципальных библиотек в развитии краеведческой библиографии. Краеведческая библиография в электронной среде.

Тема 8. Библиографическая деятельность в цифровой среде. Библиографические ресурсы: типологическое и видовое разнообразие. Библиографические базы данных. Цифровые библиографические технологии и режимы.

Понятия «электронный библиографический ресурс», «интегрируемый библиографический ресурс», «мультимедийный ресурс». Общая и специальная библиография в электронной среде. Видовое разнообразие электронных библиографических ресурсов. Библиографические базы данных.

Корпоративные способы подготовки библиографической информации. Отечественные корпоративные системы подготовки библиографической информации. Сводный каталог библиотек России (СКБР) как универсальный библиографический ресурс. Некоммерческое партнёрство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Система МАРС – Межрегиональная аналитическая роспись статей как основной продукт консорциума АРБИКОН. Национальная электронная библиотека и ее библиографический компонент. Зарубежные библиотечно-библиографические консорциумы. Международная корпорация OCLC (Онлайновый компьютерный библиотечный центр) и ее основной продукт – онлайн-каталог WorldCat.

Цифровые технологии библиографического обслуживания. Удаленное справочно-библиографическое обслуживание – синхронное (интерактивное консультирование) и асинхронное (виртуальный стол справок). Отечественные и зарубежные виртуальные

справочные службы. Сетевые источники библиографического поиска. Искусственный интеллект в библиографической деятельности.

Тема 9. Международное сотрудничество в области библиографии.

Зарождение и периоды развития международного сотрудничества в области библиографии. Понятие «международная библиография». Возникновение библиотечно-библиографических организаций, занимавшихся производством международной библиографии. Первые международные конференции в данной области (конец XIX в. – середина XX в.); возникновение отдельных форм международной библиографической информации. Деятельность Международного библиографического института Поля Отле и Анри Лафонтена.

Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений – ИФЛА (International Federation of Library Association sand Institutions – IFLA) и ее роль в развитии международного библиографического сотрудничества. Реализованные проекты, связанные с библиографической деятельностью и каталогизацией: Универсальный библиографический учет (УБУ); программа ЮНИСИСТ; концепция «Национальные информационные системы» (НАТИС); подготовка Международных стандартных библиографических описаний (МСБО).

Современные технологические проекты ИФЛА семейства Функциональных требований к библиографическим записям – FRBR, FRAD, FRSD, FRBR oo, PRESS oo, IFLA LRM, регламентирующие требования к библиографическим записям и обеспечивающие многоаспектный поиск информации.

Раздел III. Библиографоведение: структура, концепции, перспективы.

Тема 10. Библиографоведение как наука: методология, теоретические подходы, межпредметные связи, перспективные направления исследований и разработок.

Библиографическая наука и практика. Их единство и различия. Библиографическая практика как основной предмет библиографоведения. Общее определение библиографоведения.

Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации. Основные «аспектные» разделы: теория и методология библиографии; история библиографии; организация библиографической деятельности; методика и технология библиографической деятельности. «Объектные» деления библиографоведения как многообразие исследовательских направлений.

Использование в библиографоведении различных специальных и общенаучных методов (логических, математических, социологических, исторических, сравнительных, маркетинговых и др.). Системно-деятельностный подход в современном отечественном библиографоведении. Его основные представители. Синергетический подход в современном отечественном библиографоведении. Его основные представители.

Основные отечественные и зарубежные библиографические концепции. Взаимосвязь со смежными научными дисциплинами. Перспективные направления исследований и разработок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Тема 1. Библиография в структуре социальных коммуникаций. История мировой и отечественной библиографии.	<p><i>Лекция 1.</i> Библиография в структуре социальных коммуникаций: история и современность.</p> <p><i>Лекция 2.</i> История мировой и отечественной библиографии</p> <p><i>Семинар</i> История мировой и отечественной библиографии (X в. – начало XX века)</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i></p>
2.	Тема 2 Библиографическая информация как основной результат библиографической деятельности. Назначение, качества, основные общественные функции, формы существования библиографической информации.	<p><i>Лекция 1. Библиографическая информация, ее сущность, общественные функции, формы существования.</i></p> <p><i>Семинар</i> Основы общей теории библиографической информации</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i></p> <p><i>Консультирование и посредством электронной почты/ЭИОСЗ</i></p>
3.	Тема 3 Библиографическая деятельность и ее компонентная структура: цели, объекты, субъекты, процессы, методы, основные результаты и инструменты. Форматы представления библиографических данных. Стандарты библиографической деятельности	<p><i>Лекция 1. Компонентная структура библиографической деятельности</i></p> <p><i>Семинар.</i> Библиограф-профессионал как субъект библиографической деятельности.</p> <p><i>Практическая работа</i> Компетенции библиографа в контексте Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»</p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОСЗ</i></p>
4.	Тема 4.	<i>Лекция 1. Видовая структура библиографии и многоаспектная</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>

	Видовая структура библиографии и многоаспектная классификация библиографической продукции	классификация библиографической продукции <i>Семинар.</i> Видовая структура библиографии. Многоаспектная классификация библиографической продукции <i>Практическая работа</i> Анализ библиографической продукции на основе ее многоаспектной классификации	<i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
5.	Тема 5. Государственная/национальная библиография: ее цели, задачи, организационно-функциональная структура. Система текущей регистрации документного потока. Ретроспективная национальная библиография	<i>Лекция 1.</i> Государственная /национальная библиография: история и современное состояние <i>Семинар</i> Государственная библиография: история развития и современная организационно-функциональная структура	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i>
6.	Тема 6. Научно-вспомогательная библиография: ее особенности, цели, задачи, организационная структура ГАСНТИ. Основные направления деятельности ВИНТИ РАН, ИНИОН РАН и других библиотечно-информационных центров в области информационного обеспечения науки и производства	<i>Лекция 1.</i> Научно-вспомогательная библиография, возникновение и развитие, ее современная организационно-функциональная структура <i>Семинар</i> Научно-вспомогательная библиография: история и современное состояние	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i>
7.	Тема 7. Рекомендательная библиография, ее особенности, цели, задачи. Краеведческая библиография, ее	<i>Лекция 1</i> Рекомендательная библиография: история и современное состояние. <i>Лекция 2</i>	<i>Лекция 1 с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекция 2</i>

	особенности, цели, задачи, принципы создания, система краеведческой библиографической продукции	Краеведческая библиография история и современное состояние; Система краеведческой библиографической продукции. <i>Семинар</i> Рекомендательная библиография: история и современное состояние <i>Практическая работа.</i> Сопоставительный анализ библиографических ресурсов национальных и центральных региональных библиотек субъектов РФ	<i>с использованием видеоматериалов</i> <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i> <i>Консультирование посредством электронной почты/ЭИОСЗ и обсуждение результатов сопоставительного анализа краеведческих библиографических ресурсов</i>
8.	Тема 8. Библиографическая деятельность в цифровой среде. Библиографические ресурсы: типологическое и видовое разнообразие. Библиографические базы данных. Цифровые библиографические технологии и режимы.	<i>Лекция 1.</i> Видовое разнообразие электронных библиографических ресурсов и библиографических баз данных. <i>Лекция 2.</i> Корпоративные цифровые проекты. Библиографическое обслуживание в цифровой среде <i>Практическая работа</i> Анализ цифровых библиографических ресурсов федеральных библиотек	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование посредством электронной почты/ЭИОСЗ и обсуждение результатов анализа библиографических ресурсов</i>
9	Тема 9. Международное сотрудничество в области библиографии	<i>Лекция 1</i> Этапы формирования Международного сотрудничества в области библиографии. Международные проекты ИФЛА в области библиографии Самостоятельная работа	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование посредством</i>

			электронной почты/ЭИОСЗ и обсуждение результатов изучения международных библиографических проектов
10.	Тема 10. Библиографоведение как наука: методология, теоретические подходы, межпредметные связи, перспективные направления исследований и разработок	<p><i>Лекция 1.</i> Предмет и структура библиографоведения. Методология отечественного библиографоведения.</p> <p><i>Лекция 2.</i> Основные отечественные общелиблиографические концепции.</p> <p><i>Семинар</i> История развития научных взглядов на библиографию и формирование ее ведущих концепций.</p>	<p><i>Лекция</i> с использованием видеоматериалов</p> <p><i>Лекция</i> с использованием видеоматериалов</p> <p><i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i></p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, контрольных заданий, тестового материала в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

6.1. Система оценивания

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех

видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:	ОПК- 1 ОПК- 2 ОПК-4	
опрос	ПК-1	зачтено/не зачтено

участие в дискуссии на семинаре (практические работы)	ПК 7	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет с применением теста Зачет с оценкой по билетам	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-7 ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	зачтено/не зачтено зачтено /не зачтено (52-100 баллов / 51 балл и ниже) отлично (85-100 баллов), хорошо (70-84 баллов), удовлетворительно (52-69 баллов)

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично» 85-100 баллов/ «зачтено (отлично) 85-100 баллов»/ «зачтено» 52-100 баллов	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо» 70-84 баллов/ «зачтено (хорошо) 70-84 баллов»/ «зачтено» 52-100 баллов	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно» 52-69 баллов / «зачтено (удовлетворительно)» 52-69 баллов / «зачтено» 52-100 баллов	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно» 51 балл и ниже / не зачтено 51 балл и ниже	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Что такое “библиография”? (ПК-1)

- а) библиографическое пособие;
- б) совокупность библиографических указателей;
- в) область информационной деятельности по обеспечению потребителей библиографической информацией;
- г) наука о книге.

2. Библиографоведение - это: (ПК-1)

- а) научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, методику и организацию библиографии;
- б) область деятельности по удовлетворению потребностей в библиографической информации;
- в) инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации.

3. Какие научные методы используются в современном отечественном библиографоведении? (ОПК-1)

- а) исторический;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) семиотический;
- д) метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- е) метод восхождения от конкретного к абстрактному;
- ж) статистический;
- з) психологический;
- и) информационный;
- к) все перечисленные пункты.

4. Какая из перечисленных ниже теоретических концепций библиографии является исторически первой в отечественном библиографоведении? (ПК-1)

- а) информационная;
- б) книговедческая;
- в) неокниговедческая;
- г) документографическая;
- д) идеодокументографическая;
- е) когнитографическая;
- ж) семиотическая.

5. Кто является основоположником документографической и системно-деятельностной концепции библиографии? (ПК-1)

- а) А.И. Барсук;
- б) Н.В. Здобнов;
- в) Н.А. Рубакин;
- г) О.П. Коршунов;
- д) М. А. Брискман;
- е) Н. А. Сляднева;
- ж) Т.А. Новоженова.

6. Кто является автором идеографической (идеодокументографической) концепции библиографии? (ПК-1)

- а) О.П. Коршунов;
- б) А. И. Барсук;
- в) В. А. Фокеев;
- г) Н. А. Сляднева;
- д) А. В. Соколов;
- е) Э. К. Беспалова;

7. Как соотносятся между собой системы “документ - потребитель” и “книга - читатель”? (ОПК-1)

- а) пересекаются;
- б) первая включает в себя вторую;
- в) тождественны;
- г) вторая включает в себя первую.

8. Какие объективные и субъективные информационные барьеры функционируют в системе документальных коммуникаций? (ОПК-1)

- а) пространственные;
- б) количественные;
- в) содержательные;
- г) качественные;
- д) образовательные;
- е) возрастные;
- ж) идеологические;
- з) политические;
- и) режимные;
- к) языковые.

9. Библиографическая информация отличается от фактографической: (ПК-1)

- а) краткостью;
- б) актуальностью;
- в) объектами отражения;
- г) новизной.

10. Что является минимальной единицей, “исходной клеточкой”, библиографической информации? (ПК-1)

- а) документ;
- б) библиографическое сообщение;
- в) библиографическое описание;
- г) библиографическая запись;
- д) библиографическая справка;
- е) библиографическое пособие.

11. Какие из перечисленных общественных функций библиографической информации относятся к числу основных? (ПК-1)

- а) поисковая;
- б) научно-вспомогательная;
- в) коммуникативная;
- г) учебно-вспомогательная;
- д) оценочная;
- е) педагогическая.

12. Библиографическое пособие - это: (ПК-1)

- а) библиографическое сообщение;
- б) библиографический список;
- в) библиографический указатель;
- г) библиотечный каталог;
- д) упорядоченное множество библиографических записей.

13. Какие два признака лежат в основе понятий “текущее” и “ретроспективное” библиографическое пособие? (ПК-1)

- а) хронологический;
- б) отраслевой;
- в) периодичность выхода пособия;
- г) функциональный;
- д) исторический.

14. Отметьте виды библиографических пособий, выделяемые по признаку содержания библиографируемых документов: (ПК-1)

- а) универсальные;
- б) общие
- в) персональные;
- г) рекомендательные;
- д) краеведческие;
- е) многоотраслевые;
- ж) отраслевые;
- з) узкоотраслевые.

15. Какие из перечисленных видов библиографических пособий относятся к несамостоятельным? (ПК-1)

- а) внутрикнижные;
- б) пристатейные;
- в) внутрижурнальные;
- г) внутригазетные;
- д) все перечисленные пункты.

16. По какому признаку классифицируются библиографические пособия на выборочные и регистрационные? ;(ПК-1)

- а) способ характеристики;
- б) полнота отбора;
- в) способ группировки;
- г) происхождение (генезис) библиографической информации;
- д) форма записи;
- е) способ производства библиографической информации.

17. Краеведческий библиографический указатель - это: (ПК-1)

- а) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с какой-либо страной и несколькими странами;
- б) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с определенной местностью;
- в) указатель, информирующий о выпускаемых в стране документах на основе государственной регистрации.

18. К какому виду библиографических пособий относится известный указатель Н.А. Рубакина “Среди книг?” (ПК-1)

- а) научно-вспомогательный;
- б) рекомендательный;
- в) учебно-вспомогательный;
- г) государственный;
- д) краеведческий;
- е) страноведческий.

19. “Книжная летопись” - это библиографический указатель:(ПК-1)

- а) текущий;
- б) ретроспективный;
- в) перспективный.

20. Как соотносятся между собой процессы “библиографирование” и “библиографическое обслуживание”? (ПК-7)

- а) первый включает в себя второй;
- б) частично совмещаются;

- в) второй включает в себя первый;
- г) вполне самостоятельны.

21. Объекты библиографирования - это: (ПК-7)

- а) книги;
- б) документы;
- в) периодические издания;
- г) рукописи;
- д) идеограммы.

22. Укажите аналитические методы библиографирования: (ПК-7)

- а) системный метод;
- б) статистика документов;
- в) библиографическое описание документов;
- г) аннотирование документов;
- д) реферирование документов;
- е) индексирование документов;
- ж) предметизация документов;
- з) все перечисленные пункты.

23. Перечислите три вида библиографических справок: (ПК-7)

- а) методические;
- б) рекомендательные;
- в) тематические;
- г) адресные;
- д) уточняющие библиографические данные.

24. Что должны уметь все библиографы, независимо от специализации? :(ОПК-4)

- а) составлять библиографические записи и извлекать из них необходимую информацию;
- б) вести библиографический поиск, пользоваться справочно-библиографическими фондами;
- в) составлять библиографические пособия;
- г) пользоваться автоматизированными документографическими ИПС;
- д) планировать, учитывать, анализировать работу своей библиографической службы;
- е) все перечисленные пункты.

25. Укажите два основных вида (режима) библиографического обслуживания: (ПК-7)

- а) научно-вспомогательное;
- б) рекомендательное;
- в) справочно-библиографическое;
- г) библиографическое информирование (ранее - информационно-библиографическое);
- д) информационное;
- е) оценочное.

26. Кто был первым библиографом-профессионалом в России? (ОПК-4)

- а) В.Г. Анастасевич;
- б) В. И. Межов;
- в) В.С. Сопиков;
- г) Н.А. Рубакин;
- д) Б.С. Бондарский.

27. Какие из перечисленных ниже журналов относятся к основным профессиональным периодическим изданиям для библиографов и библиографоведов? (ОПК-4)

- а) Библиотека;
- б) Научные и технические библиотеки;
- в) Библиотековедение;
- г) Библиография и книговедение;
- е) Научно-техническая информация;
- ж) Вестник МГУКИ.

28. Каталогизация - это? (ПК-7)

- а) библиотечный процесс;
- б) библиографический процесс.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-7)

1. Значение термина «библиография». История возникновения библиографии как области деятельности.
2. Система документных коммуникаций как среда функционирования библиографии. Основные задачи системы. Социальные институты, входящие в систему.
3. Основные понятия, используемые в системе документных коммуникаций.
4. Объективные информационные барьеры в системе Д-П и роль библиографии в их преодолении.
5. Субъективные информационные барьеры в системе Д-П и роль библиографии в их преодолении.
6. Внутренние информационные барьеры в системе Д-П, обусловленные деятельностью институтов, входящих в систему документных коммуникаций.
7. Библиография как институт в системе документных коммуникаций. Общая характеристика и задачи.
8. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Определение термина, исторические формы развития библиографической информации.
9. Основные качества библиографической информации.
10. Формы существования библиографической информации. Общая характеристика.
11. Библиографическое сообщение и его составляющие: библиографические сведения, библиографическая запись, библиографическое описание.
12. Библиографическое пособие (библиографический ресурс). Общая характеристика.
13. Дифференциация библиографических пособий по формам фиксации библиографической информации.
14. Дифференциация библиографических пособий по типам и жанрам.
15. Основные общественные функции библиографической информации.
16. Общее представление о библиографии как области деятельности. Основные компоненты библиографической деятельности.
17. Субъекты библиографической деятельности. Общая характеристика.
18. Библиограф-профессионал как субъект библиографической деятельности. Профессиональные знания, умения, навыки и психологические качества библиографа.
19. Объекты библиографической деятельности. Общая характеристика.
20. Документ как объект библиографической деятельности. Признаки классификации документов.
21. Классификация документов по способу фиксации информации.
22. Классификация документов по формальным признакам.

23. Содержательная классификация документов. Разновидности классификационных систем. Информационно-поисковые языки.
24. Классификация документов по целевому назначению.
25. Потребители информации как объекты библиографической деятельности.
26. Понятия «информационные потребности», «информационный интерес», «информационный запрос».
27. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
28. Библиографический поиск как исходная основа процессов библиографической деятельности. Понятия «пертинентность» и «релевантность» информации.
29. Процесс библиографирования документов: методы, этапы.
30. Процессы библиографического обслуживания: основные режимы. Общая характеристика.
31. Виды справок, выполняемых в библиотеке, их характеристика.
32. Консультации как результат справочно-библиографического обслуживания. Задачи, разновидности.
33. Отрицательный ответ и отказ в процессе справочно-библиографического обслуживания. Их особенности.
34. Библиографическое информирование. Определение понятия. Формы реализации.
35. Средства библиографической деятельности: методы деятельности, каналы распространения библиографической информации, технические средства.
36. Цели и результаты библиографической деятельности, их взаимосвязи.
37. История библиографии. Библиографические труды древности. Развитие библиографии в странах Европы.
38. История Российской библиографии до XIX века.
39. Деятельность В.С. Сопикова, В.Г. Анастасевича и других видных представителей российской библиографии.
40. В.И. Межов как библиограф-профессионал и его вклад в развитие отечественной библиографии.
41. Выдающийся русский библиограф Н.А. Рубакин и его труд «Среди книг».
42. Советский период развития отечественной библиографии: 1917- 1940 гг.
43. Развитие библиографической деятельности в СССР в 1950-е – 1990-е годы.
44. Современная российская государственная библиография. Система изданий текущей и ретроспективной государственной/национальной библиографии.
45. Научно-вспомогательная библиография, ее характерные черты. Формирование ГСНТИ. Деятельность ВИНТИ РАН, ИНИОН РАН, федеральных и региональных библиотек в области научно-вспомогательной библиографии.
46. Рекомендательная библиография», ее характерные черты. Современные тенденции развития рекомендательной библиографии.
47. Библиографоведение – наука о библиографии: объект, предмет, цели, статус. Структура библиографоведения как научной дисциплины.
48. Основные теоретические концепции библиографии в отечественном библиографоведении.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 288 с.
2. Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст: непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Дополнительная:

3. Берестова, Т.Ф. Библиографоведение и информатика: объективная неизбежность интеграции / Т.Ф. Берестова – Текст: непосредственный // Библиография. – 2020. – №3 (428). – С. 19 – 38. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43815514>
4. Брежнева, В.В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В.В. Брежнева – Текст: непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 3 – 14. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>
5. Грузова, А.А. Библиографическая деятельность в сетевой информационной среде / А.А. Грузова – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 7. – С. 37 – 53. <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/453/443>
6. Левин, Г. Л. Библиографические ресурсы библиотеки: теоретический аспект / Г. Л. Левин – Текст: непосредственный // Библиография. – 2018. – № 2 (415). – С. 3–11. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34845391>
7. Кузнецова Т.Я. Профессиональная стандартизация библиотечно-информационной деятельности / Т.Я. Кузнецова – Текст: непосредственный // Библиотековедение. – 2024. – № 2. – С. 103 – 115.
8. Леликова, Н.К. Библиографическая деятельность Российской национальной библиотеки в последнее десятилетие / Н.К. Леликова – Текст: непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 15 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>
9. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
10. Лиховид, Т.Ф. Международное библиотечно-библиографическое сотрудничество: становление организационных форм / Т.Ф. Лиховид, П.В. Прихожев – Текст: непосредственный // Библиография. – 2020. – №2 (427). – С. 17 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43063116>
11. Лопатина, Н.В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н.В. Лопатина – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf
12. Лопатина Н.В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире/ Н.В. Лопатина – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – №10. – С. 29 – 44. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-10-29-44>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPRMedia

- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Семинар 1 (к теме 1). История мировой и отечественной библиографии (X в. – начало XX века) (4 часа).

Цель занятия: освоение истории библиографии в России и за рубежом с древнейших времен до начала XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение библиографии как области деятельности. Значение термина «библиография», ее исторические формы.
2. История библиографии в Европейских странах.
3. История российской библиографии до XIX века.
4. Деятельность «отца русской библиографии» В.С. Сопикова (1765 – 1818). Его труд «Опыт российской библиографии».
5. Деятельность В.Г. Анастасевича (1775 – 1845) по созданию и развитию книготорговой библиографии. Первая российская теоретическая статья «О библиографии».
6. В.И. Межов (1830 – 1894). Деятельность первого российского библиографа-профессионала.
7. Н.А. Рубакин (1862 – 1946) – выдающийся отечественный книговед, библиограф и популяризатор науки.

Литература:

1. Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст: непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>
2. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид; под общ. ред. О. П. Коршунова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 288 с.

Семинар 2 (к теме 2). Основы общей теории библиографической информации (4 часа)

Цель занятия: усвоение основных положений теории библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Система документальных коммуникаций – основная среда функционирования библиографической информации.
2. Информационные барьеры в системе «Документ – Потребитель» (Д – П). Библиография как посредник в системе Д – П.
3. Понятие «библиографическая информация», ее сущность и качества.
4. Основные общественные функции библиографической информации: поисковая, коммуникативная, оценочная.
5. Библиографическое сообщение как форма существования библиографической информации. Понятия: библиографические сведения, библиографическая запись, библиографическое описание, его основные элементы.
6. Библиографическое пособие как форма существования библиографической информации. Типы и жанры библиографических пособий.

7. Понятия «библиографическая продукция» и «библиографические ресурсы».

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 17 – 72.

2. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>

3. Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Семинар 3 (к теме 3). Основные компоненты библиографической деятельности (4 часа).

Цель занятия: анализ субъектно-объектной и функционально-компонентной структуры библиографической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Система целей библиографической деятельности
2. Субъекты библиографической деятельности.
3. Объекты библиографической деятельности.
4. Содержательно-типологическая классификация документов как объектов библиографической деятельности.
5. Библиографирование как базовый процесс библиографической деятельности.
6. Библиографическое обслуживание, его основные формы.
7. Использование цифровых технологий в процессах библиографирования и библиографического обслуживания.

Литература

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 17 – 72.

Семинар 4 (к теме 3). Основные компоненты библиографической деятельности. Библиограф-профессионал как субъект библиографической деятельности (2 часа).

Цель занятия: усвоение профессиональных компетенций и личностных качеств библиографа.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические качества личности библиографа. Особые качества личности библиографа с учетом функциональной специализации: библиограф-составитель библиографической продукции, библиограф, выполняющий библиографические запросы.
2. Знания библиографа. Общенаучные знания, профессиональные знания.
3. Профессиональные умения библиографа. Обязательные умения: общие и дополнительные. Умения библиографа, обслуживающего пользователей.
4. Навыки библиографа-профессионала.
5. Профессиональная этика библиографа.

6. Компетенции библиографа в контексте Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности».

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 91 – 97.
2. Аскарова В.Я. Библиотекарь-библиограф – профессия XXI век – Режим доступа: [#"878974.files/image004.jpg">](#)
3. Библиограф: личность, мастерство, этика: сборник / ред.-сост. И.Г. Моргенштерн; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск: ЧГИИК, 1996. – 151 с.
4. Кузнецова Т.Я. Профессиональная стандартизация библиотечно-информационной деятельности // Библиотековедение. – 2024. – Т. 23, № 2. – С. 103 – 115.
5. Лопатина Н.В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире/ Н. В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. – 2021. – №10. – С. 29 – 44. URL: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-10-29-44>
6. Становление и развитие профессии библиограф: учебное пособие по дисциплине «Библиографоведение» / сост. Е.А. Максакова. – Брянск, 2017. – 44 с. Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-stanovlenie-i-razvitie-professii-bibliograf-2812684.html>

Семинар 5 (к теме 4). Видовая структура библиографии и многоаспектная классификация библиографической продукции (4 часа).

Цель занятия: усвоение видовой структуры библиографии функционально-типологического разнообразия библиографической продукции

1. Подходы к видовой классификации библиографии: по признаку организации производства библиографической продукции; по признаку общественного назначения библиографической продукции.
2. Виды библиографии по признаку общественного назначения, их характеристика.
3. Виды библиографии по целевому назначению: их особенности.
4. Виды библиографии по признаку функционального назначения.
5. Виды библиографии по содержанию объектов библиографирования. Характеристика видов.
6. Классификация библиографической продукции по общественному, целевому и функциональному назначению.
7. Классификация библиографической продукции по формальным признакам, методам раскрытия содержания документов и способам группировки библиографического материала.
8. Классификация библиографической продукции по форме фиксации библиографической информации.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014.

Семинар 6 (к теме 5). Государственная библиография: история развития и современная организационно-функциональная структура (4 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «государственная /национальная библиография», принципы ее ведения.
2. Государственная регистрация произведений печати в России: история становления.
3. Развитие государственной библиографии в советский период.
4. Современная российская государственная библиография. Система изданий текущей государственной библиографии.
5. Система государственного библиографического учета отдельных видов документов.
6. Ретроспективная национальная библиография в России. Основные издания ретроспективного учета отечественных документов.
7. Библиографические репертуары как разновидность ретроспективной национальной библиографии. Общая характеристика и история возникновения.

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 147 – 156.
2. Российская книжная палата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookchamber.ru>
3. Программа развития национальной библиографии в Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.rba.ru/content/about/doc/nacbibl.pdf>

Семинар 7 (к теме 6). Научно-вспомогательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «научно-вспомогательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования библиографии в помощь науке в европейских странах и России.
3. Научно-вспомогательная библиография в советский период.
4. Формирование ГСНТИ: задачи и организационные принципы.
5. Деятельность ВИНТИ РАН – основные направления.
6. ИНИОН РАН как центр информационного обеспечения социальных и гуманитарных наук.
7. Деятельность академических, федеральных и центральных региональных библиотек в области научно-вспомогательной библиографии.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 157 – 163.
2. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНТИ РАН) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

Семинар 8 (к теме 7). Рекомендательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рекомендательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования рекомендательной библиографии: охранительное и просветительское направления.
3. Деятельность Н.А. Рубакина и его вклад в развитие рекомендательной библиографии.
4. Современные тенденции развития рекомендательной библиографии.
5. Рекомендательная библиография в электронной среде.
- 6.

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 164 – 169.

2. Брежнева, В.В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В.В. Брежнева – Текст: непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 3 – 14. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>

Семинар 9 (к теме 10). Библиографоведение как наука о библиографии (3 часа)

Цель занятия: формирование представлений об историческом пути развития теории отечественной библиографии и ее ведущих концепциях.

Вопросы для обсуждения:

1. Книговедческое направление теории библиографии. Теоретические взгляды Н.М. Лисовского, К.Н. Дерунова, Н.В. Здобнова, К.Р. Симона, Л.Н. Троповского, А.И. Барсука.
2. Документографическое направление теории библиографии. Теоретические взгляды О.П. Коршунова, И.Г. Моргенштерна, А.В. Соколова.
3. Системно-деятельностный подход в библиографоведении. Понятие идеографии. Концепция Н.А. Слядневой как новый этап в развитии теории библиографии.
4. Концептуальное многообразие современного библиографоведения. Культурологическая концепция М.Г. Вохрышевой. Когнитографическая концепция В.А. Фокеева.

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 180 – 203; 204 – 251.

2. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>

3. Лопатина, Н.В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н.В. Лопатина – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Планы практических занятий.

Практическое задание 1 (к теме 3)

Компетенции библиографа в контексте Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности».

Задания:

1. На основе анализа Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» и публикаций в отраслевой печати дать характеристику компетенций современного библиографа.

2. Определить трудовые действия, умения и знания библиографического характера, необходимые при выполнении различных трудовых функций библиотечно-информационной деятельности, представленных в Профессиональном стандарте.

Информационное обеспечение задания:

1. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н). URL: <https://rgub.ru/files/profstandart-970-27>

2. Кузнецова Т.Я. Профессиональная стандартизация библиотечно-информационной деятельности / Т.Я. Кузнецова – Текст: непосредственный // Библиотековедение. – 2024. – Т. 23, № 2. – С. 103 – 115.

3. Лопатина Н.В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире / Н. В. Лопатина – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – №10. – С. 29 – 44. URL: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-10-29-44>

Практическое задание 2 (к теме 4). Многоаспектная классификация библиографической продукции и ее характеристики

Задания:

1. Подобрать в библиотеке или сети Интернет 3 библиографических издания/ресурса. Дать библиографическое описание каждого библиографического издания/ресурса согласно ГОСТу Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (См.: URL https://library.vogu35.ru/download/gost7_0_100_2018.pdf)

2. Каждое библиографическое издание после его описания проанализировать по следующим признакам:

- общественное назначение библиографического пособия (общее или специальное);
- целевое назначение библиографического пособия (издание государственной / национальной библиографии, научно-вспомогательное, профессионально-производственное, рекомендательное библиографическое пособие);
- функциональное назначение библиографического пособия (текущее, ретроспективное, перспективное);
- содержательный диапазон библиографического пособия (универсальное, отраслевое, тематическое, комплексное, персональное, краеведческое, страноведческое библиографическое пособие);
- формальные границы отбора документов (книги, статьи из журналов и газет, авторефераты диссертаций, рецензии, карты, ноты, изоиздания, библиографические пособия, электронные ресурсы);
- диапазон охвата и отражения документов в пособии (полное или выборочное библиографическое пособие);

- типы документов, отраженные в библиографическом пособии (официальные издания, научные, научно-популярные, справочные издания, нормативно-технические документы, практические пособия и др.);
- способы характеристики и раскрытия содержания документов (сигнальное, аннотированное, реферативное библиографическое пособие);
- способ группировки документов в библиографическом пособии: систематизация согласно классификации научного знания, логическая группировка (от простого к сложному), алфавитная, хронологическая, географическая, другая;
- наличие вспомогательного аппарата в библиографическом пособии (алфавитный указатель авторов и заглавий документов, хронологический, тематический, предметный, топографический).

Информационное обеспечение занятия:

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2020/bibliograficheskie-spravochnyye-resursyi

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2066/informatsionnyie-resursyi-internet

<http://www.buninlib.orel.ru/er-new.htm>

Практическое занятие 3 (к теме 7). Сравнительный анализ библиографической продукции центральных региональных библиотек (национальных, краевых, областных).

Задание.

1. Проанализировать сайты центральных региональных библиотек 4 субъектов РФ на предмет представления на них библиографической продукции.
2. Осуществить сравнительный анализ библиографической продукции центральных региональных библиотек по следующим параметрам: общественное и целевое назначение, содержание, типы объектов библиографирования.
3. Сделать выводы об отличиях между библиографической продукцией национальных библиотек республик в составе РФ и продукцией краевых и областных библиотек.

Информационное обеспечение занятия:

Сайты центральных региональных библиотек

Практическое занятие 4 (к теме 8). Анализ цифровых библиографических ресурсов федеральных библиотек

Задания:

1. Проанализировать электронные ресурсы федеральных библиотек (РГБ, РНБ, Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, ГПНТБ России, ГПИБ России, РГМБ, ГРДБ, РГБИ).
2. Осуществить сравнительный тематический и количественный анализ ресурсов рассмотренных библиотек.

Информационное обеспечение занятия:

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2020/bibliograficheskie-spravochnyye-resursyi

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2066/informatsionnyie-resursyi-internet

<http://www.buninlib.orel.ru/er-new.htm>

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Библиографоведение» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебной программой дисциплины, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Библиографоведение» организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми обучающийся должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Библиографоведение»

Самостоятельная работа у обучающихся предполагает закрепление теоретического материала, практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельной работе, включая работу с конспектами лекций и литературой по дисциплине;
- подготовку к контрольной работе и экзамену.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на аудиторных занятиях и качественном уровне представленных в рамках семинаров сообщений и докладов. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины (выполнение индивидуализированных практических заданий, подготовка эссе).

Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- выполнение индивидуализированных или групповых практических заданий;
- подготовка к семинарским занятиям, их оформление в форме доклада или сообщения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины осуществляется на базе учебных аудиторий МГИК, оснащенных современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные, семинарские и практические занятия. Выполнение практических заданий, а также самостоятельной работы студентов осуществляется на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, проекционной техникой.

Вид учебных занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, по дисциплине
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Библиотечно-информационный центр МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: Т.Я. Кузнецова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационных наук МГИК.